KREDA-analiza i školski razvojni plan 2026./2027.

> OŠ Ivana Rangera Kamenica. Na temelju samovrednovanja provedenog u lipnju i srpnju 2026. (19 učitelja, 25 roditelja, 46 učenika predmetne nastave, 7 djelatnika) škola u 2026./2027. radi na tri prioritetna područja. Svako ima cilj, aktivnosti, nositelje, rokove te pokazatelje s načinom i vremenom provjere do lipnja 2027.

KREDA-analiza

Naša je škola snažna u komunikaciji s roditeljima, stručnoj podršci i povjerenju odraslih, a prostor za napredak ima u pravednosti, dosljednosti i samoj nastavi. Odgovori se temelje isključivo na rezultatima samovrednovanja 2025./2026.

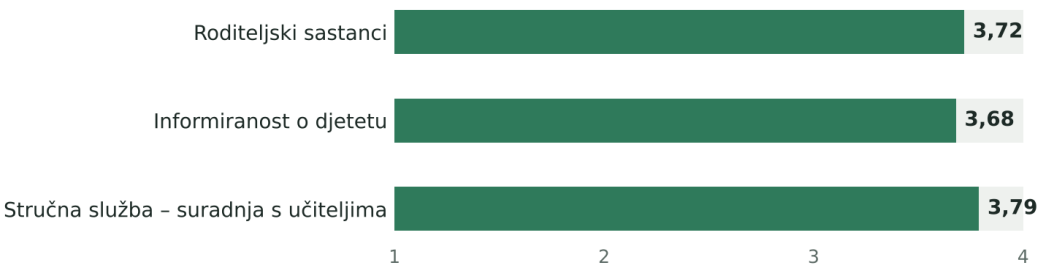
1. Čime se možemo pohvaliti?

- **Komunikacija s roditeljima** najstabilnija je snaga škole: roditeljski sastanci 3,72, informiranost o djetetu 3,68. Nijedan roditelj nije odgovorio „nikad“ ni „ponekad“.
- **Stručna služba**: suradnja s učiteljima 3,79, a 79 % odgovora je „uvijek“. Učitelji i osoblje je samoinicijativno ističu.
- **Povjerenje odraslih u vodstvo**: učitelji 4,47, roditelji 4,52, osoblje 5,00 od 5.
- **Zadovoljstvo učenika 5.–7. razreda**: prosjek 2,97–3,23, prihvaćenost u razredu 3,33.
- **Profesionalno usmjeravanje osmaša**: učitelji 3,84, roditelji osmaša 3,45.
- **Mali razredni odjeli i individualni pristup** te vidljivi pomaci u prehrani i sigurnosti ulaza.

POVJERENJE U VODSTVO (OD 5)



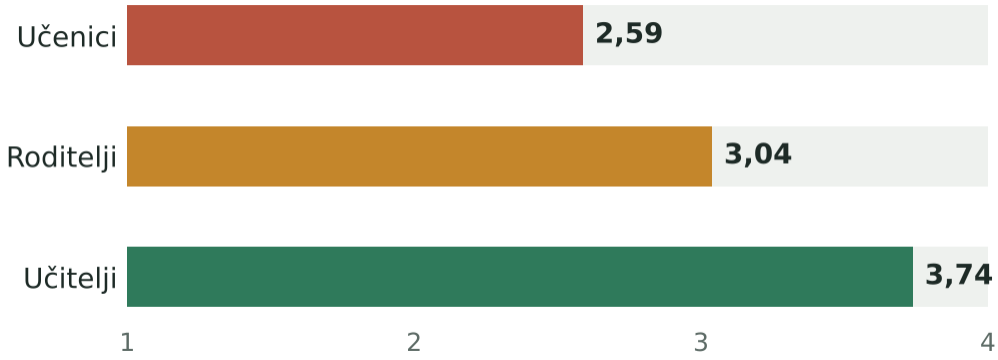
KOMUNIKACIJA I PODRŠKA



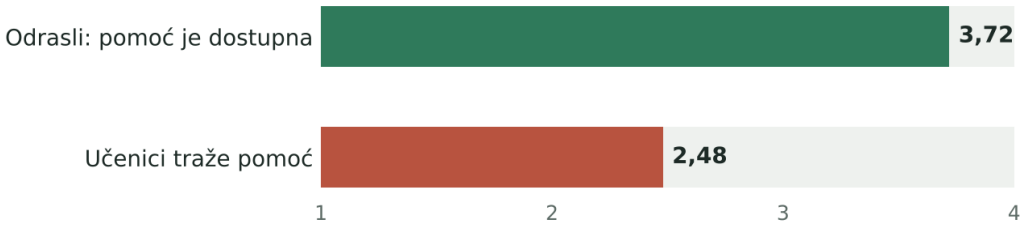
2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

- **Nedosljedna primjena pravila i pedagoških mjera**: najvažnija tema u komentarima učitelja (9 od 19).
- **Doživljaj nepravednog ocjenjivanja**: učenici 2,59, roditelji 3,04, a učitelji 3,74.
- **Učenici ne traže pomoć** (2,48), iako odrasli smatraju da je dostupna (3,72).
- **Nastava je učenicima malo zanimljiva** (2,20; 65 % „nikad“ ili „ponekad“).
- **Sukobi među učenicima**: za 46 % učenika susret s nasiljem nije rijedak, najviše u 5. razredu.
- **Jedan razredni odjel (lanjski 8.a)** s prosjekom 2,04 i izrazitim nepovjerenjem prema odraslima.
- **Odnosi među djelatnicima** (učitelji 3,05; ozračje osoblja 3,43 od 5) i osjećaj da obveze nisu jednako raspoređene.

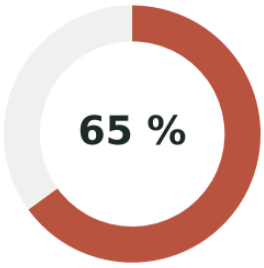
OCJENJIVANJE – TRI POGLEDA



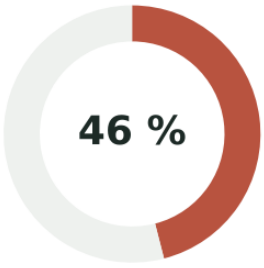
POMOĆ: DOSTUPNA I TRAŽENA



UDIO UČENIKA



nastava: „nikad“ ili „ponekad“ zanimljiva



susret s nasiljem nije rijedak

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

- **Učitelji čiju nastavu učenici spontano hvale** (najmanje pet predmeta). Njihova se praksa ne dijeli sustavno.

- **Konkretni prijedlozi učenika**: nastava na otvorenom, učenje kroz igru, kvizovi, digitalni alati.
- **Vijeće učenika i Vijeće roditelja** kao sugovornici o pravilima, jelovniku i ocjenjivanju.
- **Povjerenje roditelja**, na kojem se može graditi otvoren razgovor o kriterijima ocjenjivanja.
- **Pomoćnici u nastavi i ostalo osoblje**, koji vide rizike i probleme, ali ih nitko sustavno ne pita.
- **Podaci po razredima** iz ovog ciklusa, koje možemo pratiti iz godine u godinu.

4. Što nas koči na putu prema napretku?

- **Različito čitanje iste prakse**: individualizirano ocjenjivanje učitelji vide kao snagu, a učenici i roditelji kao nejednakost.
- **Zahtjev dijela učitelja za automatskim mjerama**, koji pokazuje manjak povjerenja u odlučivanje od slučaja do slučaja.
- **Podijeljenost kolektiva**: većina osjeća toplinu i podršku, a manji dio nejednak položaj.
- **Šutnja**: najnezadovoljniji roditelji i dio učitelja nisu napisali komentar, a učenici nezadovoljstvo pokazuju tek u anonimnoj anketi.
- **Pravila o izgledu koja se odnose samo na učenice**, što hrani doživljaj nepravednosti.
- **Prostor i oprema**: premala dvorana, krovni prozori, nestabilan internet, što ne ovisi samo o školi.

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

- Uvesti pisani protokol pedagoških mjera i rodno neutralan kućni red.
- Objaviti i objasniti kriterije ocjenjivanja te uz ocjenu davati uputu što popraviti.
- Raznoliku nastavu učiniti pravilom, a ne iznimkom, kroz međusobne hospitacije.
- Otvoriti učenicima niskopragovne načine da traže pomoć i budu saslušani.
- Raditi na odnosima i jasnoj podjeli zaduženja u kolektivu te javno prepoznavati rad osoblja.

6. Tko nam može pomoći u napretku?

- **Unutar škole**: stručna služba, stručni aktivi, učitelji s dobrom praksom, Vijeće učenika i Vijeće roditelja.
- **Agencija za odgoj i obrazovanje i županijska stručna vijeća**: usavršavanje o formativnom vrednovanju i interaktivnim metodama.
- **Vanjski moderator**: radionice o komunikaciji u kolektivu.
- **Partneri u prevenciji nasilja** (programi vršnjačke podrške i prevencije).
- **Osnivač, Ministarstvo i EU fondovi (NPOO, Erasmus+)**: dvorana, oprema, cjelodnevna škola, mobilnosti.

7. Koliko je dobra naša škola?

> Naša je škola sigurna i brine o svakom učeniku, a roditelji joj vjeruju. Odrasli je vide boljom nego učenici, osobito u pravednosti, pomoći i zanimljivosti nastave. Dobra je u onome što okružuje učenje, a najveći prostor za napredak ima u samom učenju i u tome da pravila vrijede jednako za sve.

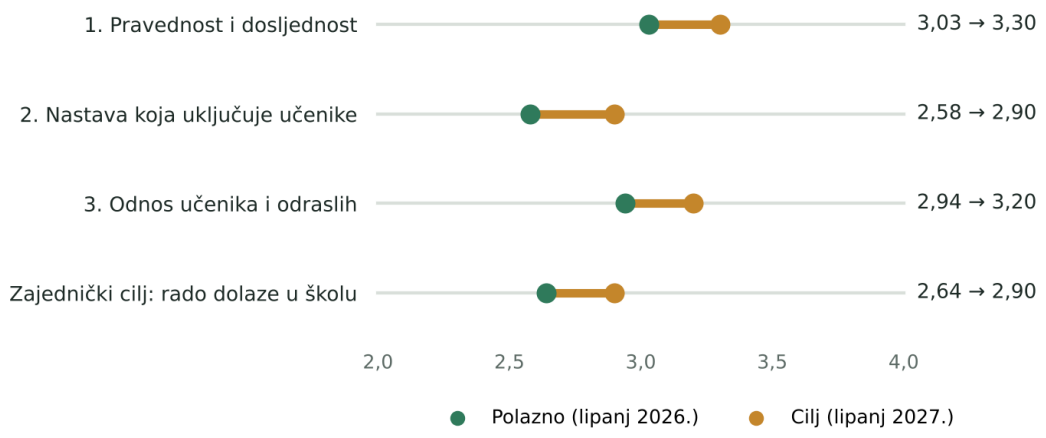
Tri prioriteta za 2026./2027.

Iz KREDA-analize odabrali smo tri područja koja škola može vidljivo unaprijediti do lipnja 2027. Odabrano područje mora zadovoljiti sva četiri mjerila:

1. nalaz vrijedi i kad se izuzme razred koji odskače,
2. pojavljuje se u više od jedne skupine ili tvrdnje,
3. škola na njega može utjecati u jednoj školskoj godini, bez većih ulaganja,
4. napredak se može izmjeriti upitnikom i provjeriti u školskoj dokumentaciji.

Prioritet	Zašto baš ovo	Glavni pokazatelj
1. Pravednost i dosljednost	Jedina tema koja se pojavljuje u svim skupinama: učenici u ocjenama, roditelji u ocjenjivanju, učitelji u primjeni pravila	„Učitelji su pravedni prema učenicima“ 3,03 → 3,30
2. Nastava koja uključuje učenike	Najslabije procijenjena tvrdnja učenika; i učitelji raznolikost oblika rada ocjenjuju najniže	„Nastava je zanimljiva“ 2,58 → 2,90
3. Odnos učenika i odraslih	Učenici znaju da je pomoć dostupna, ali je ne traže; nezadovoljstvo jednog razreda škola je doznala tek na kraju godine	„Tražim pomoć kad mi nešto nije jasno“ 2,94 → 3,20

GLAVNI POKAZATELJI: POLAZNO → CILJ



Zajednički cilj sva tri prioriteta je da učenici rado dolaze u školu: s 2,64 na 2,90. Ta je tvrdnja najjače povezana upravo sa zanimljivom nastavom, spremnošću učitelja da pomognu i pravednošću.

Polazne vrijednosti za učenike izračunate su na razredima koji su ostali u školi (lanjski 5.a, 6.a i 7.a, N = 33). U lipnju 2027. uspoređujemo iste generacije, pa odlazak lanjskog 8.a neće umjetno popraviti rezultate. Cilj od oko 0,3 boda znači da otprilike svaki treći učenik odgovori za jedan stupanj povoljnije.

Prioritet 1: Pravednost i dosljednost

Cilj: učenici i roditelji znaju po kojim se kriterijima ocjenjuje i zašto se oni ponekad prilagođavaju, pravila i pedagoške mjere primjenjuju se jednako za sve, a u svakom sporu saslušaju se obje strane.

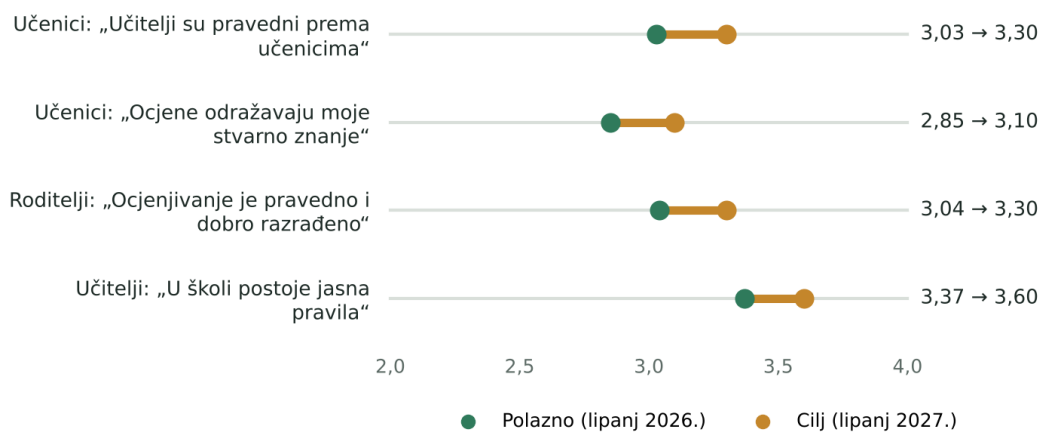
Zašto: učitelji ocjenjivanje prema individualnom napretku ocjenjuju s 3,74, a učenici (2,59) i roditelji (3,04) isto ocjenjivanje doživljavaju kao najmanje pravedno. Nedosljednost mjera najvažnija je tema u komentarima učitelja (9 od 19).

Aktivnosti

Metode i aktivnosti	Nužni resursi	Rok	Odgovorne osobe
Pisani protokol pedagoških mjera: koraci od upisa do mjere, tko odlučuje, kako se iznimka obrazlaže; obveza da se u sporu saslušaju sve strane	Radno vrijeme; Pravilnik o pedagoškim mjerama	30. 11. 2026.	Ravnateljica, pedagoginja, Učiteljsko vijeće
Rodno neutralna revizija kućnog reda o izgledu i objašnjenje učenicima na satu razrednika	Sjednica Školskog odbora	31. 12. 2026.	Ravnateljica, Vijeće učenika, razrednici
Ujednačeni kriteriji ocjenjivanja po predmetima, objavljeni na mrežnim stranicama i protumačeni učenicima	Radno vrijeme aktiva	31. 1. 2027.	Stručni aktivi, pedagoginja
Objašnjenje roditeljima što znači individualni pristup i kada se kriteriji prilagođavaju (roditeljski sastanak, web)	—	28. 2. 2027.	Razrednici, pedagoginja
Razgovor ravnateljice s Vijećem učenika o pravilima koja učenici najviše osporavaju	—	30. 11. 2026.	Ravnateljica

Kako mjerimo i provjeravamo

PRIORITET 1: POLAZNO → CILJ



Pokazatelj	Polazno (lipanj 2026.)	Cilj (lipanj 2027.)	Kako i gdje provjeravamo	Kada
Učenici: „Učitelji su pravedni prema učenicima“	3,03	**3,30**	Upitnik za učenike, iste generacije	Veljača (kratka anketa), lipanj
Učenici: „Ocjene odražavaju moje stvarno znanje“	2,85	**3,10**	Upitnik za učenike	Veljača, lipanj
Roditelji: „Ocjenjivanje je pravedno i dobro razrađeno“	3,04	**3,30**	Upitnik za roditelje	Lipanj
Učitelji: „U školi postoje jasna pravila“	3,37	**3,60**	Upitnik za učitelje	Lipanj
Komentari učitelja o nedosljednosti pravila	9 od 19	**Najviše 4**	Otvorena pitanja upitnika	Lipanj
Protokol mjera i revidirani kućni red usvojeni	Ne postoje	**Usvojeni**	Zapisnici Učiteljskog vijeća i Školskog odbora	Prosinac
Kriteriji ocjenjivanja objavljeni	Nisu sustavno objavljeni	**Svi predmeti**	Pregled mrežnih stranica, popis po predmetima	Veljača

Prioritet 2: Nastava koja uključuje učenike

Cilj: u svakom predmetu redovito se koriste raznoliki oblici rada, povratna informacija učeniku govori što i kako popraviti, a učenici uče planirati vlastito učenje.

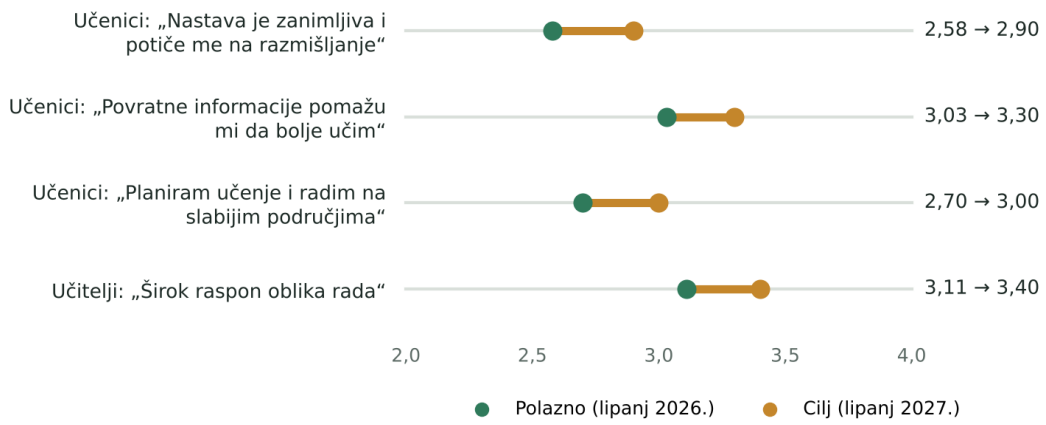
Zašto: zanimljivost nastave najslabije je procijenjena tvrdnja učenika (2,20) i ostaje najslabija i bez razreda koji odskače. I učitelji raznolikost oblika rada ocjenjuju najniže od svih nastavnih tvrdnji (3,11). Učenici istodobno spontano navode barem pet učitelja zbog kojih im je predmet najdraži, pa znanje već postoji u kolektivu.

Aktivnosti

Metode i aktivnosti	Nužni resursi	Rok	Odgovorne osobe
Međusobne hospitacije, s početkom kod učitelja koje učenici ističu; svaki učitelj najmanje jedna posjeta godišnje	Organizacija rasporeda	Tijekom 2026./2027.	Pedagoginja, stručni aktivi
Najmanje jedan sat mjesečno u svakom predmetu na otvorenom ili kroz igru, kviz ili digitalni alat	Postojeća oprema; školski okoliš	Od 1. 12. 2026.	Svi učitelji
Uz svaku pisanu provjeru kratka uputa „što je dobro, što popraviti“	—	Od 1. 12. 2026.	Svi učitelji
Na satu razrednika vježbanje planiranja učenja i promišljanja o napretku (najmanje 3 sata godišnje)	Materijali stručne službe	Tijekom 2026./2027.	Razrednici, stručna služba
Stručno usavršavanje o formativnom vrednovanju i interaktivnim metodama	Sredstva za usavršavanje; AZOO	Do 30. 4. 2027.	Ravnateljica, pedagoginja

Kako mjerimo i provjeravamo

PRIORITET 2: POLAZNO → CILJ



Pokazatelj	Polazno (lipanj 2026.)	Cilj (lipanj 2027.)	Kako i gdje provjeravamo	Kada
Učenici: „Nastava je zanimljiva i potiče me na razmišljanje“	2,58	**2,90**	Upitnik za učenike, iste generacije	Veljača (kratka anketa), lipanj
Učenici: „Povratne informacije pomažu mi da bolje učim“	3,03	**3,30**	Upitnik za učenike	Veljača, lipanj
Učenici: „Planiram učenje i radim na slabijim područjima“	2,70	**3,00**	Upitnik za učenike	Lipanj
Učitelji: „Širok raspon oblika rada“	3,11	**3,40**	Upitnik za učitelje	Lipanj
Provedene hospitacije	—	**Najmanje 15**	Obrasci hospitacija s bilješkom što je preuzeto	Veljača, lipanj
Pisane provjere s uputom „što popraviti“	—	**Najmanje 80 %**	Pedagoginja pregledava uzorak od 20 pisanih provjera	Veljača, svibanj
Satovi na otvorenom, kroz igru ili digitalni alat	—	**Barem jedan mjesečno po predmetu**	Mjesečna evidencija po stručnim aktivima	Svaki mjesec

Prioritet 3: Odnos učenika i odraslih: pitati, reći i biti saslušan

Cilj: učenici znaju kome se i kako mogu obratiti, škola rano prepoznaje nezadovoljstvo u razredu, a hodnici i odmori ostaju sigurni.

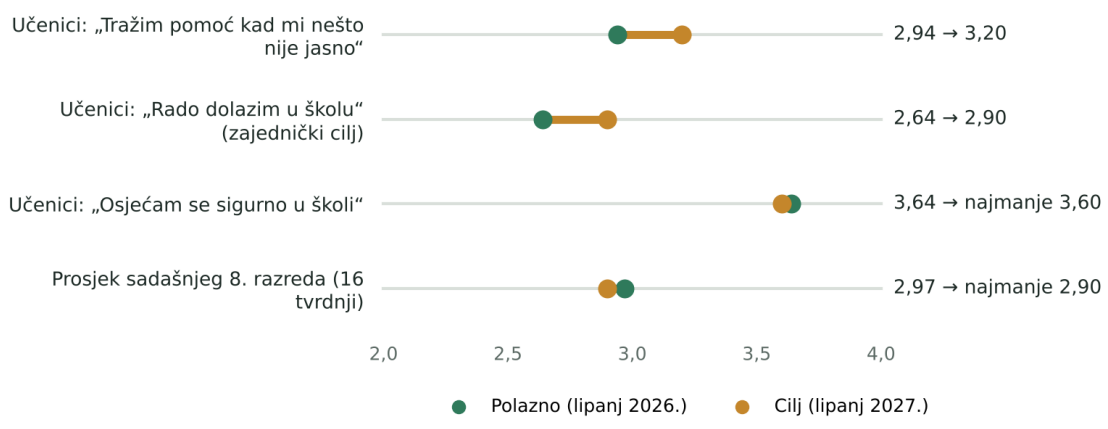
Zašto: učenici potvrđuju da su učitelji spremni pomoći (3,15), ali pomoć traže rijetko (2,48). U jednom je razredu cijela skupina izgubila povjerenje u odrasle, a škola je to doznala tek iz ankete na kraju godine. Sadašnji 8. razred već je u lipnju imao najniže rezultate među mlađim razredima za odnos ocjena i znanja te za rado dolaženje u školu.

Aktivnosti

Metode i aktivnosti	Nužni resursi	Rok	Odgovorne osobe
Preventivni razgovor sa sadašnjim 8. razredom: razrednik, pedagoginja i učitelj od povjerenja, bez ravnateljice u prvom krugu	—	30. 11. 2026.	Razrednik, stručna služba
Razgovor s učenicima o tome zašto ne traže pomoć, prije odabira daljnjih mjera	—	31. 12. 2026.	Stručna služba, razrednici
Anonimni sandučić ili obrazac i dolazak stručne službe u svaki razred jednom mjesečno	Sandučić, upitnik	Od 1. 12. 2026.	Stručna služba
Kratka anonimna anketa u 8. razredu kao rani znak upozorenja	Mrežni obrazac	Siječanj 2027.	Pedagoginja
Dežurstva i jasna pravila ponašanja na hodnicima; anketa osoblju o rizičnim mjestima	—	30. 11. 2026.	Ravnateljica, osoblje
Vršnjačka podrška starijih učenika za 5. razred, povezano s GOO projektom vršnjačke medijacije	Vanjski partneri	Tijekom 2026./2027.	Stručna služba

Kako mjerimo i provjeravamo

PRIORITET 3: POLAZNO → CILJ



Pokazatelj	Polazno (lipanj 2026.)	Cilj (lipanj 2027.)	Kako i gdje provjeravamo	Kada
Učenici: „Tražim pomoć kad mi nešto nije jasno“	2,94	**3,20**	Upitnik za učenike, iste generacije	Veljača (kratka anketa), lipanj
Učenici: „Rado dolazim u školu“ (zajednički cilj)	2,64	**2,90**	Upitnik za učenike	Veljača, lipanj
Učenici: „Osjećam se sigurno u školi“	3,64	**Najmanje 3,60**	Upitnik za učenike	Lipanj
Prosjek sadašnjeg 8. razreda (16 tvrdnji)	2,97	**Najmanje 2,90**	Siječanjska anketa i lipanjski upitnik	Siječanj, lipanj
Dolasci stručne službe u razrede	—	**Svaki razred jednom mjesečno**	Evidencija stručne službe	Svaki mjesec
Obraćanja učenika kroz anonimni kanal	—	**Pratimo broj i teme, bez ciljane brojke**	Evidencija stručne službe	Svaki mjesec
Vršnjačko nasilje	Nepouzdano mjereno	**Polazna vrijednost ispravljenom tvrdnjom**	Upitnik s tvrdnjom bez negacije	Lipanj

Kalendar provjere

Napredak provjeravamo pet puta tijekom godine, a u srpnju podnosimo izvješće. Ako pokazatelj u veljači ne ide u dobrom smjeru, plan se korigira, a ne čeka se lipanj.

VREMENSKA CRTA 2026./2027.



Kada	Što provjeravamo	Tko	Ako napredak izostane
Prosinac 2026.	Usvojeni protokol i kućni red; pokrenuti kanal za pomoć i dežurstva; razgovor s 8. razredom proveden	Tim za kvalitetu, ravnateljica	Novi rok do kraja siječnja i imenovan nositelj

Kada	Što provjeravamo	Tko	Ako napredak izostane
Siječanj 2027.	Anonimna anketa u 8. razredu	Pedagoginja	Razgovor razrednog vijeća i plan rada s razredom u roku od dva tjedna
Veljača 2027.	Kratka anketa učenicima (6 ključnih tvrdnji); broj hospitacija; uzorak pisanih provjera; objavljeni kriteriji	Tim za kvalitetu, pedagoginja	Rasprava na Učiteljskom vijeću i izmjena aktivnosti za drugo polugodište
Svibanj 2027.	Drugi pregled uzorka pisanih provjera	Pedagoginja	Individualni razgovor s učiteljima
Lipanj 2027.	Puni upitnik za sve skupine i usporedba s polaznim vrijednostima	Tim za kvalitetu	Prioritet ostaje u sljedećem razvojnom planu
Srpanj 2027.	Izvješće o samovrednovanju i novi razvojni plan	Tim za kvalitetu, ravnateljica	—

> **Prije lipanjskog upitnika:** tvrdnju o nasilju preoblikovati bez negacije („U školi se susrećem s nasiljem“), dodati prilagođenu anketu za 1.–4. razred i osigurati da učenici upitnik ispunjavaju pojedinačno, a ne cijeli razred istodobno.