

Rezultati samovrednovanja škole 2024./2025.

Samovrednovanje škole predstavlja obvezni proces sustavnog praćenja, analize i procjene uspješnosti odgojno-obrazovnog rada prema Zakonu o odgoju i obrazovanju te smjernicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. U protekloj školskoj godini OŠ Ivana Rangera provedeno je samovrednovanje u skladu s propisanom metodologijom, uključujući prikupljanje podataka od učenika, nastavnika, roditelja i djelatnika te analizu ključnih kategorija kvalitete: obrazovnih postignuća, procesa unutar škole i organizacije rada.

Rezultati samovrednovanja omogućuju objektivni uvid u snage i područja za unapređenje, te služe kao polazište za izradu školskog razvojnog plana s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima.

Analiza rezultata u ovom članku strukturirana je prema prioritetnim područjima, s naglaskom na mjerljive pokazatelje i planirane aktivnosti za poboljšanje kvalitete rada škole u nadolazećem razdoblju.



Uvod

Samovrednovanje škole provedeno je putem triju anonimnih anketnih upitnika za roditelje, učenike razreda 4.–8. te učitelje, s ciljem uvida u kvalitetu rada, školsku klimu, odnose, organizaciju i uvjete rada. Analiza odgovora pruža ujednačenu sliku: sve tri skupine ispitanika školu uglavnom vrednuju vrlo pozitivno, uz jasne prijedloge i primjedbe koje mogu poslužiti kao smjernice za planiranje školskog razvojnog plana.

Metodologija samovrednovanja

Samovrednovanje je provedeno anonimnim anketama za učenike (razredi 4.–8.), roditelje i učitelje, s kombinacijom tvrdnji Lickertova tipa i otvorenih pitanja. Pitanja su obuhvaćala područja: sigurnost i odnose, nastavu i učenje, komunikaciju s roditeljima, organizaciju i vodstvo škole te prijedloge za poboljšanja.

Rezultati

A) Opći dojmovi i školska klima

Roditelji u velikoj većini navode da njihovo dijete voli školu, da se u njoj osjeća sigurno te da škola pomaže djetetu da postane zrelo i odgovorno. U otvorenim odgovorima ističu se „pozitivna atmosfera“, „odnos prema djeci“, „angažman nastavnika“ i „obiteljska klima“ kao najjače strane škole.

Učenici u većini odgovora navode da se osjećaju prihvaćeno u razredu, da se s većinom školskih kolega dobro slažu te da se u školi općenito poštuju različitosti. Iako dio učenika (osobito pojedini učenici viših razreda) izražava nezadovoljstvo pojedinim pravilima ili odlukama, ukupna slika učenika o školi je pretežno pozitivna.

Učitelji ističu „ugodnu atmosferu“, „kolegijalnost“, „timski rad“ i „osjećaj obiteljske atmosfere“ te naglašavaju visok stupanj posvećenosti radu s učenicima. Organizaciju i vodstvo škole velika većina učitelja ocjenjuje ocjenom 5, uz naglasak na dobroj organizaciji rada i brizi za učenike.

b) Nastava, učenje i postignuća

Roditelji smatraju da škola potiče odgovornost, samostalnost i radne navike te da učitelji očekuju da djeca marljivo rade i postižu svoj maksimalni uspjeh. Većina roditelja procjenjuje da su domaće zadaće primjerene i povezane s nastavnim sadržajem, a ocjenjivanje uglavnom doživljavaju kao pravedno i jasno.

Učenici navode da u znatnoj mjeri razumiju što se od njih očekuje na ispitima i zadacima te da im povratne informacije učitelja pomažu poboljšati učenje, premda dio učenika te tvrdnje procjenjuje nešto nižim odgovorima („ponekad“). Kao najdraže predmete često navode tjelesnu i zdravstvenu kulturu, likovni, informatiku, hrvatski, matematiku i geografiju, pri čemu naglašavaju zanimljive sadržaje, aktivnost, kreativnost i dobar odnos s učiteljem.

Učitelji procjenjuju da učenici u školi mogu naučiti dobro surađivati, da se u nastavi koristi širok raspon oblika rada te da se pri ocjenjivanju uvažava individualni napredak učenika. Učitelji redovito prate i bilježe napredovanje učenika te na početku školske godine objašnjavaju učenicima sadržaje i kriterije, čime doprinose transparentnosti i pravednosti ocjenjivanja.

C) Odnosi, sigurnost i pravila

Roditelji u velikoj mjeri potvrđuju da se na probleme učenika reagira pravovremeno i na odgovarajući način, da osoblje uvažava učenike i da u školi postoje jasna pravila ponašanja. Istodobno, pojedini roditelji ističu pojavu „miljenika“ kod nekih učitelja te doživljaj nepravde kod djece, što upućuje na potrebu za dodatnim jačanjem osjećaja jednakog postupanja prema svim učenicima.

Učenici većinom navode da su učitelji spremni pomoći kad imaju problem, ali dio njih upozorava na pojave ruganja između viših i nižih razreda te na osjećaj da se pojedini učenici „targetiraju“ ili da su pravila nejednako primijenjena. Posebno učenici 8.a razreda izražavaju nezadovoljstvo pravilima kućnog reda (zabrana mobitela, odjeća, žvake), ponekad vrlo oštrim tonom, te pojedinim odlukama ravnateljice i stručne službe.

Učitelji općenito procjenjuju da među djelatnicima i između djelatnika i učenika vladaju dobri odnosi, ali dio njih naglašava kako „odnosi nisu baš najiskreniji“ i da bi trebalo unaprijediti iskrenost, dosljednost i profesionalnost u komunikaciji. Učitelji također navode potrebu za učinkovitijim odgojnim mjerama i dosljednom provedbom dogovorenih pravila, osobito u području nediscipline učenika.

d) Suradnja s roditeljima i vodstvo škole

Roditelji se u najvećem broju izjašnjavaju da su dobro informirani o ponašanju i napredovanju svog djeteta, da su roditeljski sastanci redoviti i dobro organizirani te da su informacije o školskim aktivnostima lako dostupne. Više roditelja izričito hvali komunikaciju „ravnatelj – profesor – učenik – roditelj“ i otvorenost škole za suradnju i rješavanje problema.

Organizaciju i vodstvo škole roditelji pretežno ocjenjuju ocjenom 5, uz prosjek oko 4,5, a u komentarima se često navode pohvale ravnateljici („jako brine o djeci“, „uvijek dostupna“, „odlično vodi školu“), stručnim suradnicima i učiteljima. Učitelji vodstvo također visoko ocjenjuju, naglašavajući dobru organizaciju, uključenost škole u projekte, brigu za potrebe učenika i podršku stručnom usavršavanju.

Učenici većinom ravnateljicu ocjenjuju ocjenama 4 i 5 te navode da „sve radi dobro“, „dobro štiti od loših stvari“ i da je pravedna, posebno u nižim i višim razredima. Međutim, dio učenika, najviše iz 8.a razreda, daje ocjenu 1 ili 2, uz komentare usmjerene na strogoću, neodobravanje mobitela i dojam da „ne razumije potrebe djece“, što ukazuje na generacijsku napetost oko discipline i pravila.

e) Materijalni uvjeti i resursi

Neki roditelji često ističu problem školske kuhinje: djeca se žale na količinu hrane, ponekad i na kvalitetu.. Kuhinja se u više odgovora prepoznaje kao jedno od ključnih područja koja je potrebno unaprijediti, dok učitelji navode da učenici ne žele ni konzumirati hranu, posebice variva. (op.a)

Velik broj roditelja i učenika naglašava potrebu za većom ili boljom sportskom dvoranom, navodeći da je sadašnji prostor nedostatan za kvalitetno izvođenje tjelesne i zdravstvene kulture

i dodatnih sportskih aktivnosti. Pojedini roditelji spominju i općeniti nedostatak prostora za tjelesne aktivnosti i igru.

Učitelji školu vide kao siguran, ugodan i poticajan prostor te hvale „vedar unutarnji prostor“, „predivan vrt“ i uređeni okoliš škole. Istovremeno jasno ističu razvojne potrebe: izgradnja ili osiguravanje adekvatne sportske dvorane, više prostora, dodatne učionice i više materijalnih sredstava i pribora za rad s učenicima.

Sažetak ključnih snaga škole

Pozitivna, „obiteljska“ atmosfera, ugodna klima i dobri odnosi među većinom učitelja, učenika i roditelja.

Osjećaj sigurnosti učenika, jasna pravila ponašanja i pravovremena reakcija na probleme.

Posvećenost učitelja učenicima, raznovrsni oblici nastave i poticanje odgovornosti i samostalnosti u učenju.

Vrlo dobra suradnja s roditeljima, redovita i kvalitetna komunikacija te visoko ocjenjeno vodstvo škole.

Uključenost škole u projekte, uređeni školski prostor i okoliš te prepoznat ambijent škole kao poticajan i ugodan.

Ključna područja za unapređenje

Materijalni uvjeti rada, posebno sportska dvorana i prostorni kapaciteti.

Školska kuhinja – količina i kvaliteta hrane te komunikacija s učenicima i roditeljima o prehrani.

Dosljednost u provođenju pravila i odgojnih mjera, izbjegavanje „olabavljanja“ dogovorenih odluka i jačanje osjećaja pravednosti.

Odnosi unutar kolektiva – iskrenost, uvažavanje svih članova i profesionalna komunikacija među članovima kolektiva.

Sustavniji rad na razrednoj klimi u pojedinim razredima, osobito u 8.a, uz usmjeravanje nezadovoljstva učenika u konstruktivan dijalog.

Prijedlozi mjera za unapređenje

Poboljšanje materijalnih uvjeta (sportska dvorana i prostor)

Izraditi jasan višegodišnji plan poboljšanja prostora (dvorana, dodatne učionice, prostor za tjelesni) te ga uvrstiti u školski razvojni plan i plan investicija.

Pojačati suradnju s osnivačem, lokalnom zajednicom i potencijalnim partnerima (projekti, donacije) kako bi se ubrzalo rješavanje pitanja sportske dvorane.

Unapređenje školske kuhinje i prehrane

Provesti zasebno istraživanje (upitnik za učenike i roditelje) usmjereno samo na školsku prehranu kako bi se dobili konkretni podaci o količini, kvaliteti i organizaciji obroka.

U suradnji s osnivačem i dobavljačima razmotriti mogućnosti poboljšanja kvalitete jela i jasnijeg informiranja roditelja o jelovniku.

Dosljedna primjena pravila i odgojnih mjera

Učvrstiti postojeća pravila kućnog reda i dogovorene odgojne mjere te osigurati da se primjenjuju jednako na sve učenike, bez iznimki.

S učenicima (osobito viših razreda) provesti tematske sate razrednika o svrsi pravila (npr. zabrana mobitela, sigurnost, jednakost) kako bi se smanjio otpor i povećalo razumijevanje.

Jačanje osjećaja pravednosti i jednakog postupanja

Na razini učiteljskog vijeća otvoreno raspraviti roditeljske i učeničke primjedbe o „miljenicima“ i nejednakom postupanju te dogovoriti zajedničke standarde.

Razviti jednostavne, transparentne procedure za žalbe učenika i roditelja na nepravdu, uz povratnu informaciju o poduzetim koracima.

Unaprjeđenje odnosa i komunikacije u kolektivu

Organizirati stručne skupove i radionice za učitelje na teme komunikacije, timskog rada i rješavanja konflikata, kako bi se dodatno unaprijedila iskrenost i međusobno uvažavanje.

Uvesti redovite (npr. godišnje) anonimne upitnike o međuljudskim odnosima u kolektivu radi praćenja napretka.

Poseban rad s razredima s izraženim nezadovoljstvom (npr. 8.a)

Uključiti razrednika, pedagoga i ravnateljicu u strukturirane radionice s razredom na teme komunikacije, odgovornosti i suradnje.

Omogućiti učenicima da iznesu prijedloge (npr. vezano uz raspored, organizaciju odmora, pojedine aktivnosti) i zajednički dogovoriti koje prijedloge škola može uvažiti, uz zadržavanje osnovnih pravila sigurnosti.

Daljnje jačanje suradnje s roditeljima

Nastaviti s kvalitetnom praksom redovitog informiranja, a po mogućnosti obnoviti i proširiti tematska predavanja i radionice za roditelje (odgoj, mediji, mentalno zdravlje).

Potaknuti veće uključivanje roditelja u školske projekte, akcije i događanja .

Zaključak

Provedeno samovrednovanje pokazuje da škola ima stabilne temelje kvalitete: sigurnu i poticajnu klimu, posvećen i stručan učiteljski kolektiv, visoko povjerenje roditelja i većine učenika te prepoznatljivo, učinkovito vodstvo. Istodobno su jasno naznačena razvojna područja (materijalni uvjeti, dosljednost pravila, odnosi u kolektivu i rad s pojedinim razredima) koja, ako se sustavno uvrste u planove rada i školski razvojni plan, mogu dodatno podići kvalitetu rada škole i učvrstiti njezin vrlo dobar ugled u lokalnoj zajednici.



KREDA ANALIZA

Analiza i određivanje prioriternih područja unapređenja rada škole: prikupljeni rezultati analiza grupiraju se u šest kategorija:

- Čime se možemo pohvaliti?
- S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?
- Koji su naši neiskorišteni resursi?
- Što nas koči na putu prema napretku?
- Što možemo napraviti da budemo još bolji?
- Tko nam može pomoći u napretku?

Procjenjuje se koliko smo zadovoljni kvalitetom rada naše škole te se određuju prioriterna područja koja zahtijevaju poboljšanje u tekućoj školskoj godini.

Škola je prema samovrednovanju općenito visoko kvalitetna, s vrlo dobrim odnosima i organizacijom, ali s jasno istaknutim infrastrukturnim (dvorana, prostor, kuhinja) i odgojno-disciplinarnim izazovima te snažnim zahtjevom za dosljednošću pravila i većim uključivanjem učenika u oblikovanje školske svakodnevice. Na temelju toga za tekuću školsku godinu prioriteta su: infrastruktura (dvorana i prostor), dosljedna provedba pravila i kućnog reda, jačanje međuljudskih odnosa te modernizacija nastave i jačanje participacije učenika.

Čime se možemo pohvaliti?

Pozitivna, sigurna i poticajna školska klima, dobri odnosi učitelja, učenika i roditelja te visoka razina povjerenja i komunikacije (česte ocjene 4–5 roditelja, učenika i učitelja).

Kvalitetna organizacija i vodstvo škole, naglašena „obiteljska atmosfera“, timski rad, projekti, izvannastavne aktivnosti te dobra suradnja sa zajednicom.

S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

Prostorna i infrastrukturna ograničenja: premala / neadekvatna sportska dvorana, nedostatak učionica i prostora.

Pritužbe na školsku kuhinju te potreba za jasnijim, dosljednijim i vidljivijim odgojno-disciplinarnim postupanjima, osobito u odnosu na neprimjereno ponašanje i osjećaj pravednosti. |

Koji su naši neiskorišteni resursi?

Vrlo motivirani učitelji i dobar timski potencijal za zajedničke projekte, stručne skupine i razvojne inicijative.

Pozitivno orijentirani roditelji i učenici, spremni na suradnju i davanje prijedloga (npr. radionice za roditelje, zajedničke aktivnosti, ideje za nastavu u prirodi, učionicu na otvorenom).

Što nas koči na putu prema napretku?

Ograničena materijalna sredstva

Nedovoljna dosljednost u provedbi pravila i sankcija, kao i povremene napetosti / neiskrenost u međuljudskim odnosima u kolektivu, što umanjuje doživljaj pravednosti, osobito u očima dijela učenika viših razreda. |

Što možemo napraviti da budemo još bolji?

Izraditi i provesti akcijski plan za:

- poboljšanje uvjeta za tjelesni (dogovor s osnivačem o dvorani, dodatne aktivnosti na otvorenom),
- unaprjeđenje školske kuhinje (radna skupina škola–roditelji–učenici; praćenje zadovoljstva, realne promjene u jelovniku i organizaciji). |
- Revidirati kućni red i protokole postupanja, uz uključivanje učenika i roditelja, te jasno komunicirati pravila i posljedice, posebno oko mobitela, pravednosti i nasilja / rугanja.
- Sustavno razvijati suvremene, aktivne i „zabavne“ metode poučavanja (učenje kroz igru, nastava na otvorenom, projekti, digitalni alati), oslanjajući se na interese učenika. |

Tko nam može pomoći u napretku?

Osnivač i lokalna samouprava – u planiranju i financiranju infrastrukturnih zahvata (dvorana, učionice, oprema kuhinje).

Roditelji i lokalna zajednica – kroz školski odbor, vijeće roditelja, donacije, volonterske akcije (uređenje okoliša, oprema, radionice, predavanja).

Stručne službe (pedagog, psiholog, vanjski stručnjaci) i Agencija / savjetnici – u unaprjeđenju razrednog menadžmenta, prevenciji nasilja, izgradnji „kulture povjerenja“ i stručnom usavršavanju nastavnika. |

Prioritetna područja unaprjeđenja u tekućoj godini

Infrastruktura i uvjeti rada: sportska dvorana, učionice, uvjeti za cjelodnevni rad.

Dosljedna primjena pravila, jačanje pravednosti i sustavno rješavanje neprimjerenog ponašanja uz veću participaciju učenika.

Unaprjeđenje međuljudskih odnosa i profesionalne komunikacije u kolektivu te ciljana stručna usavršavanja.

Kamenica, rujan 2025.

Izješće pripremila: dr.sc. Mirjana Posavec, ravnateljica