

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
Osnovna škola Ivana Rangera kamenica
Kamenica 35 H, 42 250 Lepoglava
tel./fax.: 042/701-107
e-adresa: ured@os-irangera-kamenica.skole.hr

EKO PROJEKT – I ti si odgovoran!

Nositelj projekta: Osnovna škola Kamenica
Kamenica 35H, 42 250 Lepoglava

Tema projekta: Edukacija i senzibilizacija učenika putem radionica na Satu razrednika (tijekom 2016./2017.) o potrebi očuvanja prirode (okoliša škole i mjesta), s posebnim naglaskom na vlastitu odgovornost .

Cilj projekta: Djeca su se pokazala ponajboljim čuvarima prirode, jer su posebno strasni promotori pozitivnih ekoloških poruka u svojoj užoj i široj okolini, pa se tako povoljan učinak edukacije djece višestruko umnožava i širi. Cilj je ovog projekta prevencija onečišćenja okoliša putem edukacije o odgovornom odnosu prema prirodi. Cilj je putem edukacije razviti kompetencije za odgovorno ponašanje prema prirodi. Konačan rezultat projekta je suradnja učenika i svih zaposlenika oko rješavanja problema te edukacija stanovništva o pitanjima zaštite okoliša i prirode počevši od djece.

Problemi uočeni u praksi:

U Osnovnoj školi Ivana Rangera Kamenica u nekoliko je navrata uočena potreba za sustavnom i ciljanom edukacijom učenika o potrebi zbrinjavanja otpada. Naime, iz razgovora uočeno je da gotovo svi učenici uočili veću ili manju količinu odbačenih papirića, boca i sl. u okolišu škole. Uočeno je da je potrebno kod učenika osnovne škole razvijati svijest o potrebi zaštite okoliša te razviti kompetencije za odgovorno ponašanje.

Teorijsko polazište problema:

Danas u svijetu raste opasnost od vrlo razorne promjene okoliša tijekom sljedeća dva do tri desetljeća te se aktivisti i istraživači pozivaju na nove obrazovne i društvene vrijednosti koje se zasnivaju na prepoznavanju ovisnosti čovječanstva o materijalnim resursima i sustavima za zaštitu okoliša (United Nations International Children's Emergency Fund - UNICEF, 2007). U svjetlu tih problema, novi model obrazovanja utemeljen na pojmovima međuovisnosti i uzajamnosti vidi priliku za globalno preživljavanje (Fielding i Moss, 2010).

Obrazovanje za okoliš je cjeloživotni proces koji koristi široki spektar tehnika poučavanja i učenja, s naglaskom na **praktične aktivnosti iskustva iz prve ruke** (Palmer i Neal, 1994). U isto vrijeme, raste ekološka svijest koja iskazuje potrebu za učinkovitim sustavom ekološkog obrazovanja koji će dovesti do novih načina razmišljanja (Markaki, 2014).

Razvidno je da su obrazovanje za okoliš i iskustvene metode poučavanja vrlo usko povezani. Metode, kao što su studije slučaja, eksperiment, terenske vježbe, simulacije, izleti, rasprave, projekti, igra uloga i vođena istraga olakšavaju postupak učenja i omogućuju učenicima razumijevanje problema stvarnog svijeta (Markaki 2014). Osim toga, iskustvene metode mogu učenicima otvoriti osjetila prirodi i povezati ih s njom te povećati njihovu osjetljivost prema ekološkim problemima (Daskolia, Dimos i Kamylyis, 2012).

I učionica i školski laboratorij može postati mjesto iskustvenog učenja (Wurdinger i Carlson, 2010). Također, **školska dvorišta i okoliš mjesta su za mnoga iskustva u učenju**. Školska se dvorišta mogu koristiti na nekoliko različitih načina, uključujući i iskustvena istraživanja flore i faune, vrtlarstvo, proizvodnju komposta i recikliranja različitih vrsta.

Primjena metode iskustvenog učenja u području obrazovanja za okoliš u okviru škole razvija i poboljšava sposobnosti učenika za rješavanje problema, kao i njihove socijalne vještine i znanstvenu pismenost.

Učenje kroz iskustvo može postati znatno dinamičnije jer omogućuje razvoj vještine poput povjerenja, neovisnosti i samostalnosti učenika te poboljšava pozitivan stav prema učenju (Stoller, 2006; Wurdinger i Carlson, 2010).

Metode i strategije:

1. Razgovor s učenicima koji su trebali jedan određeni period na početku (i na kraju projekta) uočiti i pratiti stanje u okolišu škole
2. Edukacija putem radionica na Satu razrednika
3. Izrada plakata i obavještanje o projektu na stranicama Škole – rješenja - prijedlozi učenika

Faze projekta i očekivani rezultati:

1. Interno istraživanje
Cilj je uputiti znanje učenika o višednevno praćenja o količini odbačenih papirića u okolišu škole
2. Osmišljavanje radionica
Razrednici će na temelju dobivenih rezultata praćenja, te s naglaskom na uočene probleme u praksi, osmisliti edukativne radionice.
3. Provođenje radionica u osnovnoj školi
4. Imenovanje pomoćnika ravnateljice u brizi za okoliš za učenike koji tijekom godine ne pokazuju nedovoljan doprinos i zalaganje u očuvanju i brizi za okoliš (uočena šteta u okolišu ili sl.- kako mogu „popraviti stvar“?)
- 5.. Prezentacija projekta – redovito izvještavanje na facebook stranici i web stranici škole

Kamenica, 2. ožujka 2017.

Ravnateljica:

Dr. sc. Mirjana Posavec